

## Programme de formation ASE à l'EPASC

L'EPSC organise sa formation selon les différents domaines d'enseignement :

Accompagnement :

Accompagnement

Animation

Soins corporels

Alimentation et environnement

Communication et collaboration

Psychologie

Identité professionnelle

Organisation et technique de travail

Organisation et technique de travail

Informatique

Ce plan de formation permet une vision des différents domaines de compétence de l'ASE sur les 3 ans de formation.

# ACCOMPAGNEMENT

**Cahiers** : A – H – I – K GEN A – GEN C – GEN F – GEN G – GEN H

**Enseignants** : Françoise Besson – Sonja Michellod – Monique Posse – Thierry Clivaz – Jean-Pierre Lonia

## **Objectif général 1 :**

**Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie**

## **Objectif particulier**

**1.1 Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu - support</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
1.1.1 Décrit l'importance de l'intégrité physique et psychique de la personne (C2)	Intégrité – protection de l'intégrité – atteintes à l'intégrité être intègre	K chap .9 p.75 à 96		x	
1.1.1 Décrit l'importance de l'intégrité physique et psychique de la personne (C2)	maltraitance	I p. 54			x

## **Objectif particulier**

**1.2 préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu - support</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
GEN 1.2.12 explique les méthodes stimulantes ( par ex. stimulation basale) pour le développement, la promotion et le maintien de l'autonomie des personnes accompagnées (C3)	La stimulation basale	H chapitre 3 (base motricité)		x	

		seulement p.17 à 21 GEN G p. 49 à 65		x	
GEN 1.2.14 cite les moyens auxiliaires destinés à aider les personnes en situation de handicap sensorielles (C2)	Les moyens auxiliaires La compensation Le soutien Seulement exercice en 1 <sup>ère</sup>	GEN F p 48 à 54	x		

## Objectif particulier

### 1.3 Aide et soutien aux personnes accompagnées dans des situations particulières

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
1.3.1 explique et motive diverses façons de concevoir le déroulement des situations transitoires / d'entrées et sorties (étapes principales de préparation, organisation, concepts et méthodes de familiarisation, rituels) (C3)	situations d'entrée et de sortie	A p. 56 à 61 chapitre 5		x	
GEN 1.3.4 décrit de quelle manière peuvent être organisés admission/accueil et sortie/départ		GEN A p. 16 à 21			Sit1
1.3.4 décrit les comportements agressifs et indique les mesures à prendre en lien avec les comportements auto et hétéro agressifs d'une personne accompagnée (C3)	le comportement agressif – possibilité d'action face aux comportements agressifs	I p. 64 à 69 chapitre 8		x	
GEN 1.3.2 décrit les mesures à prendre en lien avec les comportements auto- et hétéro-agressifs d'une personne accompagnée	L'auto-agression	GEN G p. 76 à 83			X

GEN 1.3.1 explique la signification de la sphère privée et du respect des limites personnelles des personnes accompagnées (C3)	Espace public – privé – Proxémie, intimité. Territoire	GEN H p. 32 à 35	x		
	l'importance de la vie privée pour les personnes en situation de handicap				X
GEN 1.3.3 développe des pistes d'action pour gérer les situations où les personnes accompagnées atteignent leurs limites personnelles (C4)	Les personnes accompagnées arrivent à leurs limites	GEN G p. 41 -42			x

### Objectif particulier

#### 1.4 participe à l'aménagement du lieu de séjour

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
1.4.2 décrit l'importance des points de repères (C2)	désorientation spatio temporelle : 4 types de désorientation / la maladie d'Alzheimer / la validation / communiquer avec la personne démente	A p. 14 à 17 chapitre 1		x	

## Objectif général 2

Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle

### Objectif particulier

2.1 Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
2.1.1 explique la différence entre vie quotidienne en institution et vie quotidienne privée pour la personne accompagnée et l'accompagnant (C3)	la vie quotidienne et ses implications : les rythmes dans la vie quotidienne liés à l'organisme, la nature et la culture – la routine	A p. 18 à 30	x		
2.1.2 explique les multiples manières de concevoir l'organisation du quotidien et les applique en situation d'exercice, en décrivant le concept de séquence, l'importance des rythmes et des rituels et explique leur mise en œuvre (C3)					
2.1.8 ( <i>hors plan de formation</i> ) décrit les méthodes et principes actuels visant à promouvoir, à préserver ou rétablir les capacités individuelles des personnes accompagnées (Montessori, Nanchen, Humanitude, compagnonnage) (C2)	Explication concept : Humanitude –Nanchen - compagnonnage			x	

### Objectif particulier

2.2 conduire des entretiens avec les personnes accompagnées, leurs proches et leurs référents

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
GEN 2.2.4 décrit la situation particulière des parents et proches des personnes en situation de handicap et personnes âgées (stigmatisation, sentiment de culpabilité etc. ) et en déduit des mesures visant à faciliter le contact avec eux (C3)	La situation des parents et des référents Les mesures de soutien à l'entourage de personnes en situation de handicap Les bases du travail avec l'entourage	GEN E p. 27 à 35		x	
GEN 2.2.3 décrit les principes du travail avec les proches					

## Objectif particulier

### 2.4 prévoir des rituels, célébrations et fêtes dans le déroulement de la journée, de la semaine et de l'année, ainsi que des événements importants sur le plan individuel

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
2.4.1 décrit le sens, l'importance et les effets des rituels, des célébrations des fêtes et des symboles et développe des propositions de mise en œuvre pour divers événements et situations (C3)	importance et impact des fêtes, coutumes, rituels et symboles jours de fête, coutumes, rituels rituels et symboles dans différentes cultures jours de fête internationaux conséquence pour le travail d'accompagnement	A p. 39 à 54	x		
2.4.2 explique la signification des fêtes religieuses, sociales et individuelles (C2)					
2.4.3 cite les rituels, symboles et fêtes de diverses cultures, religions et en déduit des conclusions pour la mise en œuvre dans la pratique (C3)			x		

## Objectif particulier

### 2.5 permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
2.5.1 explique l'importance et le sens de la participation à la vie en société (C3) (en lien avec objectif 3.2.3)	participation à la vie sociale, autonomie, autodétermination, réseau social, public	A p. 33 à 35 chapitre 3	x		
	Application				
2.5.2 décrit les besoins, ressources et difficultés des personnes accompagnées en matière de relations sociales et leur possibilité de participer à la vie sociale et culturelle en expliquant comment ces possibilités peuvent être mises en œuvre	utilisation des réseaux sociaux et culturels	A p. 36 à 38	x		

### Objectif général 3

#### Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées

#### Objectif particulier

#### 3.1 reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
3.1.1 explique les principales notions psychologiques relatives à l'identité et à la personnalité (C2)	définition de l'identité – le modèle d'identité de Petzold – personnalité – apprentissage social	I p. 19 à 25	x		
3.1.2 décrit les processus de perception sensorielle ainsi que la signification des troubles de perception et des troubles possibles (C3)	Différents types de handicaps sensoriels Attitudes et comportements adaptés aux les personnes qui souffrent de handicaps sensoriels	H p. 26+ F chapitre 4 (développement de la perception)	x		
GEN 3.1.4 décrit l'image de la vieillesse dans notre société et en cite les conséquences sur le travail d'accompagnement des personnes	L'image de la vieillesse	GEN H p. 6 à 13		x	Sit
3.1.5 explique les différentes théories de l'apprentissage (par conditionnement classique, par renforcement, par imitation, par essai erreur) (C2)	la psychologie de l'apprentissage – apprentissage par renforcement – par imitation – par essais et erreurs – par prise de conscience	I p.11 à 18 chapitre 2		x	
	Application dans une situation				X

3.1.8 cite et explique les interventions correctes dans un contexte donné (ex : renforcement des personnes dans leur comportement, encouragement, incitation à faire des essais, mise en lumière des conséquences logiques, et mesures à prendre, au besoin, concrétisation des mesures annoncées) (C3)	personnes assistées : - les reconnaître dans leur comportement - les encourager - les laisser essayer ....	I p. 58 à 63 chapitre 7		X	
GEN 3.2.7 explique la problématique de la punition et de la récompense dans l'accomplissement et cite d'autres solutions possibles en ce domaine	la punition et la récompense : les formes, les dangers	GEN G p. 19 à 23		X	X

### Objectif particulier

#### 3.2 promouvoir respectivement préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans le lieu d'accompagnement

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
3.2.2 décrit les possibilités d'encouragement des contacts dans les situations ordinaires de la vie (C2)  3.2.3 explique l'importance de la participation aux activités quotidiennes (y compris une part de co-décision) (C3) <i>(en lien avec l'objectif 2.5.1)</i>	signification de la participation dans les activités quotidiennes – être acteur de sa vie	A p.31 à 33 chapitre 3	X		
GEN 3.2.2 cite divers concepts pédagogiques (Froebel, Montessori, Freinet, approche situationnelle) et explique leurs principes fondamentaux (C2)	Friedrich Fröbel Maria Montessori Célestin Freinet Emmi Pikler L'approche situationnelle	GEN G p. 5 à 11		X	
GEN 3.2.4 explique les principes importants du renforcement positif des personnes avec handicap mental, physique ou psychique et analyse son propre style d'accompagnement (C4)	les principes de l'encouragement aux personnes en situation de handicap	GEN H p. 13 à 22		X	X

## Objectif général 4

### Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence

#### Objectif particulier

#### 4.3 Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme

Objectifs évaluateurs	Contenu - support	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
4.3.1 décrit le travail d'accompagnement comme un ensemble d'activités interdépendantes et interactives (activité holistique) (C2)	Petzold -	K chap 9	x		
4.3.2 décrit la différence entre relation professionnelle et relation privée (C3)	définition d'une relation – différences concrètes entre une relation professionnelle et privée	I p. 39 à 41 chapitre 6	x		
4.3.5 explique la manière professionnelle d'établir une relation (établissement, maintien, fin) (C3)	phases de la relation professionnelle	I p.41 à 42 chapitre 6	x		
4.3.6 décrit les caractéristiques d'une attitude centrée sur la personne et les met en œuvre en situation d'exercice (C3)	Rogers attitude centrée sur la personne dans la relation d'assistance	I p. 43 à 46		x	
4.3.7 explique la signification des notions de proximité et de distance dans les rapports humains (C2)	Proximité et distance	I p. 47 à 48 chapitre 6	x		
4.3.9 décrit la problématique de dépendance dans les relations d'accompagnement et cite les moyens d'agir appropriés (C2)	Pouvoir et dépendance	I p. 48 à 54 chapitre 6		x	
	application dans une situation				x
4.3.10 repère et décrit les formes d'abus de position dominante et décrit les comportements professionnels possibles en de tels cas (C3)	Abus de pouvoir et formes d'exaction	I p. 54 à 57 chapitre 6			x
4.3.11 cite et explique la fonction des organisations et services de consultation qui peuvent fournir une aide en cas de situations difficile/surmenage (C2)					x
4.3.13 explique quelles sont les méthodes possibles en lien avec les troubles du comportement (C4)	Dépendance – abus de pouvoir	CIE			x

**Objectif général 7****Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution****Objectif particulier****7.1 avoir une connaissance de base de l'organisation adoptée ou en vigueur dans le domaine social**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
7.1.2 décrit les grandes lignes du développement de l'action sociale ainsi que du développement et la professionnalisation des métiers sociaux (C2)	Développement et professionnalisation des métiers de l'action sociale	K p. 5 à 8	x		

# ANIMATION

**Cahiers :** B – GEN B – GEN F

**Enseignants :** Marina Constantin – Sonja Michellod – Cristina Pralong – Thierry Clivaz

**Objectif général 1 :**

**Accompagner et aider une personne ou un groupe de personne dans l’accomplissement des actes ordinaires de la vie**

**Objectif particulier**

**1.2 préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu - support</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
1.2.5 décrit les méthodes et moyens pour promouvoir la motricité dans le quotidien (C2)	Activité physique en salle et en eau	B p. 13-16  GEN B p. 20 à 31			X  Sit
GEN 1.2.15 explique les jeux et exercices pratiques visant à favoriser, à améliorer et à préserver la motricité (C2)  GEN 1.2.16 décrit des occasions de favoriser la motricité des enfants (C2)	jeux, exercices pratiques permettant de favoriser d’améliorer et de préserver la motricité	B p. 24 à 31		X	

**Objectif général 2 :****Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle****Objectif particulier****2.3 réaliser des activités créatives stimulantes et divertissantes**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu - support</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
2.3.1 explique comment les activités récréatives avec les personnes accompagnées peuvent être planifiées et réalisées (C4)	Préparation des processus créatifs	B p. 4 à 10	x		
2.3.2 décrit, en recourant à des exemples l'importance de la musique, de la littérature et des arts plastiques dans le travail socio-éducatif et dispose d'un répertoire spécifique à la population accompagnée (C3)  GEN 2.3.2 décrit les techniques et matériaux appropriés pour la création, développe une manière de procédé pour accompagner et guider les différentes populations en ce domaine (C3)	Arts visuels – activités sur textile – bricolage ...	B p. 11 à 40  GEN B ch.1 p. 4 à19 ch. 1	x  x		
2.3.3 décrit les moyens créatifs d'utiliser les médias et leurs effets (par exemple journaux, livres, télévision, CD, vidéo, internet) en tenant compte de l'âge et des intérêts des personnes accompagnées (C3)	La musique en CD, lecture du journal, la tv, les films, CD à créer avec l'informatique avec photos en ppt.,	B ch 1	x		
	Application dans une situation				x

**Objectif particulier****2.5 permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu - support</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
2.5.5 décrit les diverses possibilités de sorties (excursions, visites...) et les conditions et risques y relatifs (C2)	excursions – fêtes et manifestations – patrimoine culturel	B p. 41 à 46			x Sit 5

**Objectif général 3 :****Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées****Objectif particulier****3.2 promouvoir respectivement préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans le lieu d'accompagnement**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu - support</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
3.2.2 Enf décrit sa propre attitude et son rôle lors de l'accompagnement des jeux des enfants, respectivement lors de l'accompagnement d'enfants en âge de scolarité dans leurs loisirs (C2)					Sit 1
3.2.5 explique la signification des jeux pour le développement et la préservation des capacités mentales, psychiques et sociales (C2)  3.2.4 cite différentes formes de jeux favorisant l'autonomie pour les personnes accompagnées (C2)	Classification de jeu selon Piaget. - Jeux sensori-moteur - Jeux d'objet - Jeux symboliques - Jeux de rôles - Jeux des règles Exercices pratiques et Lecture de documents	B Ch.2 p. 47 à 57		x	

<p>GEN 2.3.4 cite les jeux de différents types et choisit les jeux appropriés (jeux d'équipe, jeux d'adresse, jeux de cartes ou de plateau, de hasard, de stratégie, jeux de société)</p>	<p>Formes de jeux choisir les jeux appropriés</p>	<p>GEN B p. 31 à 33</p>		<p>x</p>	
<p>3.2.6 décrit des méthodes professionnelles d'instruction, en recourant à des exemples (C3)</p>	<p>Étapes de la panification, les 6 marches donner des instructions dans l'accompagnement au quotidien</p>	<p>B ch . 3 p. 58 à 69</p>		<p>X</p>	
	<p>Application : objectifs et critères de contrôle</p>				<p>Sit 1</p>

# COLLABORATION

**Cahiers :** G – GEN E

**Enseignants :** M. Posse – S. Michellod – J-P. Lonia

**Objectif général 4 :**  
**Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence**

**Objectif particulier**  
**4.2 travailler au sein d'une équipe en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
4.2.1 faire valoir son opinion au sein de la classe (C3)	discussion de classe (théorie)	G p. 18 à 20	x		
4.2.2 respecter les décisions de la classe (C3)	discussions de classe (théorie)	G p. 18 à 20	x		
4.2.3 expliquer les méthodes de prise de décisions (C2)	Les démarches permettant de parvenir à une décision	G p. 15 à 18		x	
4.2.4 décrire les particularités et l'évolution et la dynamique d'un groupe (C2)	les types de rôle les rôles de dynamique de groupe phases du développement de groupes	G p. 8 à 15	X		
	Conflit inter et intra rôle	G p. 10			x
2.5.4 décrire diverses formes et causes de conflits et en déduit des conséquences pour le travail socio-éducatifs	qu'est-ce qu'un conflit – les symptômes – les causes - types de conflit	G p. 20 à 30		x	Sit 7
4.2.5 expliquer les modèles de résolution constructive des conflits et y recourt dans le cas de situations conflictuelles au sein de la classe (C3)	Résolution du conflit	G p. 27 à 32			Sit 7

GEN 3.2.9 décrit comment les personnes accompagnées peuvent être accompagnées de manière judicieuse dans des situations de conflit (C2)		GEN E p. 23 à 26			x Sit 7
4.1.8 décrit les formes de soutiens proposés aux professionnels. Coaching, supervision, intervision, audit - mobbing(C2) 4.3.11 cite et explique la fonction des organisations et services de consultations qui peuvent fournir une aide en cas de situation difficile/surmenage (C2)	Supervision – intervision – coaching services de consultations	G p. 33 à 35			Sit 7

**Objectif général 7 :**

**Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution**

**Objectif particulier**

**7.2 connaître les responsabilités des divers acteurs d'une organisation**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
7.2.3 décrire le sens et le but du travail interdisciplinaire (C2)	collaboration interdisciplinaire	G p. 4 à 8	x		

# COMMUNICATION

**Cahiers** : F – généraliste : E

**Enseignants** : P. Ciardo – M. Posse – S. Michellod – J-Pierre Lonia

**Objectif général 2 :**

**Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle**

**Objectif particulier**

**2.2 conduire des entretiens avec les personnes accompagnées, leurs proches et leurs référents (réseau)**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
2.2.1 décrire les processus en cours lors d'un entretien (en lien avec espace, temps, déroulement, langage) et les applique en situation d'exercice	règles générales de communication message je	F p. 22 à 24	x		
2.2.2 décrire les méthodes de la communication (comme par ex. l'écoute active) et les applique en situation d'exercice (C3)	communication non violente Gestion des informations	F. p. 32 à 34	x		
	écoute active la fenêtre de Johari	F p. 28 à 31		x	
GEN 2.2.1 explique les méthodes et outils de communication assistée et les utilise en situation d'exercice	communication assistée	GEN E p.6 à 15			x Sit 2
GEN 2.2.5 explique comment les discussions avec les groupes peuvent être accompagnées de manière judicieuse dans des situations de conflit (C3)	les discussions de groupe structurées	GEN E p. 20 à 23			x sit 3

**Objectif particulier****2.5 permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
GEN 2.5.1 décrire les besoins spécifiques des résidents d'institutions en matière de communication interpersonnelle (C3)	Les besoins des clients des institutions à caractère résidentiel	GEN E p. 5-6			X  Sit 1

**Objectif général 3****Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées****Objectif particulier****3.1 reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
3.1.3 décrire les aspects de la représentation sociale (C3)	Perception sociale	F p. 43 à 48		x	
3.1.15 décrire l'importance des observations ainsi que les méthodes et objectifs y relatifs (C3)	Observation - interprétation	F p. 49 à 50	x		
	Observation dans le travail d'assistance	F. p. 50 à 54		x	

3.1.16 ne confond pas observation et interprétation et tire à partir des observations des conclusions pour le travail socio-éducatif (C4)	Perception – observation	F p. 37 à 42	x		
	application dans une situation				Sit 2

**Objectif général 4 :  
Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence**

**Objectif particulier  
4.3 établir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
4.3.3 décrire les notions de base, la signification et la fonction de la communication humaine (verbale/non-verbale) (C2)	le mode de communication l'importance et la fonction de la communication les règles générales de la communication le langage la communication verbale et non-verbale le message en je (p.23 et 24) congruence	F p. 4 à 9	x		
4.3.4 décrire différentes théories de la communication (par ex. Watzlawick, Schulz von Thun, Rosenberg) et les mettre en œuvre en situation d'exercice (C3)	les modèles de communication unidirectionnelle et bidirectionnelle	F p. 10 à 12	x		
	les propriétés de la communication selon Watzlawick	F. p. 12 à 14	x		

	Schulz von Thun Métacommunication	F. p. 14 à 20		x	
4.3.8 citer les règles relatives au feed-back ; donne et reçois un feed-back (C3)	Feed back	F p. 24 à 28		x	

**Objectif particulier :**

**4.4 participer à la communication vers l'extérieur**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
4.4.1 décrit l'impact du comportement des ASE dans la sphère publique (C2)	sensibilisation  (plt : objectif vu au cours d'identité professionnelle)	F p. 34 à 35	x		
GEN 4.4.1 décrit les mesures visant à défendre les intérêts des personnes accompagnées à l'extérieur (C2)	la fonction de représentation des requêtes des clients	GEN E p. 15 à 20			x  Sit 5

## IDENTITE PROFESSIONNELLE

**Cahiers :** G – K – F – N – L – GEN H – GEN E

**Enseignants :** P. Ciardo – S. Michellod - C. Pralong – C. Matter – J-P. Lonia

**Objectif général 4 :**

**Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence**

**Objectif particulier**

**4.1 connaître sa fonction et son rôle professionnel et les assumer avec compétence**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
4.1.1 motive ses actes professionnels par des principes fondamentaux (C4)	Grille des valeurs- valeurs, éthique, morale principes éthiques pour le travail d'ASE	K p. 59 à 70		x	
	Dilemmes éthiques	K p. 67 à 70			Sit 6
4.1.2 décrit son rôle en tant que professionnel, avec droits et devoirs, et repère les possibles conflits de rôle (C3)	rôle professionnel – conflits de rôles – exercice	K p. 25 à 28		x	
	droits et devoirs des employés – fondements juridiques dans le domaine du travail	K p.50 à 58		x	
4.1.3 explique les sens de la réglementation sur la protection des données et le secret professionnel / secret de fonction (C2)	Fondements juridiques Le devoir de discrétion Données sensibles/non notoires secret de fonction, protection des données	K p.44 à 49	x	x	

	Révisions				x
4.1.6 analyse son choix professionnel du point de vue de la motivation, du profil et de la réalité professionnelle (C4)	Profil de l'ASE savoir social Exercice	K p. 22 à 24	x		
4.1.7 décrit son rôle professionnel (connaissances, capacités, aptitudes respectivement compétences personnelles, sociales, méthodologiques et professionnelles) et en déduit des perspectives professionnelles	Exploration de la notion de compétences Système de la formation professionnelle en Suisse Perspectives professionnelles après l'obtention du CFC Carnet de bord	K p. 19 à 24 Classeur « le savoir savoir social »	x		
GEN 4.1.1 décrit les débats menés actuellement au sujet des personnes accompagnées (assistance au suicide, euthanasie passive, sexualité...) et fait valoir sa propre opinion sur ces débats (C4)	soins palliatifs  viable ou non viable L'eugénisme et les naissances à option	Théorie  GEN H p. 44 à 55			Sit 6
GEN 4.1.2 Cite les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits de l'enfant et des droits de la personne handicapée, les droits des résidentes et résidents du home ou institutions et explique quels peuvent être les effets de la mise en œuvre de ces droits sur la pratique professionnelle (C4)	Droit de l'enfance la convention de l'ONU Droit personne âgée	GEN H p. 23 à 31		x	
	Droit personne en situation de handicap				x
GEN 4.1.3 explique quels sont les droits des résidentes et résidents de homes ou institutions	bases légales devoirs des collectivités publiques	GEN H p. 36 à 43		x	

**Objectif particulier :****4.4 participer à la communication vers l'extérieur**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
4.4.1 décrit l'impact du comportement des ASE dans la sphère publique (C2)	Seulement plt	F p. 34 à 35	x		
4.4.5 décrire la profession et les tâches professionnelles de l'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif	Compétences dans le travail socio-éducatif	K p. 15 à 17	x		

**Objectif général 5****Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées****Objectif particulier****5.1 planifier et préparer des activités dans le cadre du travail socio-éducatif**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
5.1.4 formuler des objectifs vérifiables (C3)	Formulation des objectifs (QQQOC, SMART), des critères de contrôle, évaluation de l'atteinte des objectifs	N p. 34 à 38	x		
	Application dans l'analyse de séquence (plt) Evaluation		x	x	
	Application dans l'élaboration du projet autoévaluation analyse réflexive (plt)			x	

5.1.5 explique les notions de qualité et d'efficacité dans le travail socio-éducatif (C3)	Politique qualité – gestion de la qualité – normes qualité satisfaction du client – benchmarking	L p. 16 à 23				x Sit
---	--	--------------	--	--	--	----------

### Objectif particulier

#### 5.2 Evaluer ses propres activités

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
5.2.1 explique les méthodes d'évaluations (C3)	procédé d'évaluation –	N p. 39 à 41	x		
5.2.3 procède à son auto-évaluation en classe et sur son lieu de pratique et apporte des améliorations (C4)	Autoévaluation écrite 2x dans l'année (1 <sup>ère</sup> ) Formulation d'objectifs opérationnels en lien avec son apprentissage et les critères de contrôle correspondants (1 <sup>ère</sup> )	N p. 42 à 46	x		
	Analyse de séquence (plt)		x	x	
	Elaboration de projet (préparation au TPP pour les plt)			x	x

## Objectif général 7

### Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution

#### Objectif particulier

#### 7.1 avoir une connaissance de base de l'organisation adoptée ou en vigueur dans le domaine social

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
7.1.1 cite les articles de la Constitution fédérales (art 12 et 14) qui décrivent les mesures sociales indispensables pour mener une existence conforme à la dignité humaine (C2)	la Constitution fédérale	L p. 29 à 31		x	
7.1.3 cite les prestations fournies par les organisations dans le cadre de leur domaine d'activités (C2)	la mission d'encadrement et prestation les offres de prestations d'entreprises	L p. 24 à 28		x	
7.1.4 décrit les principaux aspects du système de sécurité sociale (p. ex. AVS, AI, prestations complémentaires, aide sociale, droits à des moyens auxiliaires, subventions, AC) en faveur des ayants droit aux prestations	les services sociaux - aide sociale et assurance sociale – les 3 piliers des assurances sociales	L p. 31 à 34			Sit 2
GEN 7.1.1 décrit les moyens de financement spécifiques de l'AI destinés à encourager, à aider et à intégrer les personnes en situation de handicap (mesures de réinsertion, rentes, allocation d'assistance, budget d'assistance, moyens auxiliaires) (C2)	AI – prestations – procédure de demande de prestations Mesures de réadaptation	GEN I p. 4 à 13			x
7.1.5 définit divers moyens de financement d'une institution (subventions, tarif journalier, dons et legs etc. ) ainsi que les notions élémentaires de comptabilité (budget, plan comptable, révision etc. ) (C2)	financement d'une entreprise à mission sociale ressources financières –	L p.35 à 38		x	
	budget entreprise –bilan d'une entreprise – comptabilité analytique	L. p. 38 à 46			x Sit 2

7.1.6 décrit le fonctionnement des organisations sociales au moyen des notions de base de la théorie des organisations (p ex. lignes directrices, organigramme, diagramme de fonctions, cahier des charges, organisation des processus) (C2)	Organigramme, hiérarchie, cahier des charges, (1 <sup>ère</sup> année)	L p. 6 à 15	x		
--	--	-------------	---	--	--

**Objectif particulier :**

**7.2 connaître les responsabilités des divers acteurs d'une organisation**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
7.2.1 explique quels sont les droits et devoirs légaux des assistant-e-s socio-éducatifs-ves, des proches et des tiers dans le travail socio-éducatif (C2)	Fondements juridiques dans la Constitution fédérale – Fondements juridiques dans le Code civil l'autorité parentale et mesure tutélaire droit de protection de l'adulte	K p. 29 à 43			X Sit 4

# ORGANISATION ET TECHNIQUE DE TRAVAIL

**Cahiers :** M – N – E - GEN J

**Enseignants :** S. Michellod – A-C. Gaillard – M. Constantin – C. Pralong – T. Clivaz

**Objectif général 1 :**

**Accompagner et aider une personne ou un groupe de personne dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie**

**Objectif particulier :**

**1.3 : aide et soutien aux personnes accompagnées dans des situations particulières**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
1.3.1 explique et motive diverses façons de concevoir le déroulement des situations transitoires, d'entrée et de sorties. (C3)	les déroulements de la phase d'admission, d'entrée et de sortie	M p.14 à 17	x		

**Objectif particulier :**

**1.7 prendre en compte les principes de sécurité et adopter une conduite appropriée en cas d'urgence**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
1.7.3 cite les mesures de prévention des accidents	la prévention des accidents	E p. 8 -9	x		sit 7 révision

**Objectif général 4 :**  
**Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence**

**Objectif particulier**  
**4.1 connaître sa fonction et son rôle et les assumer avec compétence**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
4.1.4 cite les principaux risques potentiels liés au travail avec des personnes accompagnées (du point de vue de l'intégrité, de la sécurité au travail et de la protection de la santé), et cite des mesures de prévention possibles (C2)	sécurité au travail dangers potentiels dans un ménage mesures de prévention promotion de la santé	E p. 5 à 13	x		

**Objectif particulier :**  
**4.2 travailler au sein d'une équipe en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
4.2.8 cite les principes de base de la préparation de séances (C1)	préparation d'une réunion – début de la réunion pendant la réunion après la réunion	M p. 4 à 9	x		
	Application				sit 5 révision

**Objectif général 5 :****Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées****Objectif particulier****5.1 Planifier et préparer des activités dans le cadre du travail socio-éducatif**

Technique de travail – Flexibilité – Autonomie et responsabilité – Aptitude à travailler en équipe – Aptitude à la communication

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
... mets en œuvre des stratégies d'apprentissage de travail appropriées	Apprentissage et technique de travail Apprendre à apprendre Profil d'apprentissage	N p. 4 à 13	x		
5.1.1 cite les possibilités de se procurer des informations ciblées destinées à servir de base à la planification des tâches	<i>sources d'informations spécialisées</i> <i>dossiers – littérature spécialisée – internet</i> <i>exercice pratique</i>	N p. 28 à 33		x	
5.1.3 décrire des méthodes de planification et les mettre en œuvre dans le cadre de travaux scolaires  GEN 5.1.1 décrit le contenu d'une planification globale de travail socio-éducatif et décrit le procédé  GEN 5.1.2 explique le principe, le contenu et la mise en œuvre d'un projet d'accompagnement (ou projet pédagogique)	méthodes de planification instruments de la planification de la prise en charge 6 étapes du processus d'accompagnement  Planification dans l'accompagnement enfant	N p. 14 à 27  GEN J 4 à 18  <i>Modules complémentaires</i>  GEN J p.18 à 19		x  x	
	Application				Sit 5

**Objectif général 6 :**

**Tenir compte du cadre de travail propre à chaque à l'institution, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés**

**Objectif particulier :**

**6.1 faire usage des procédés, applications informatiques, documents et formulaires de l'institution**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
6.1.1 décrit les principes de la gestion des dossiers (C2)	Types de dossier principes de la tenue des dossiers	M p. 10 à 13	x		
6.1.3 rédiger des rapports, des lettres et des travaux scolaires à l'aide d'un logiciel de traitement de texte	Rédactions de rapports	M p. 42 à 46			Sit 5

# PSYCHOLOGIE

**Cahiers :** I – J – H – GEN C – GEN F – GEN G

**Enseignants :** J. Saudan – F. Besson – J-P. Lonia – P. Ammann – A. Dirac

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
décrit la notion de psychologie décrit l'importance de posséder des connaissances sur des aspects	définition et contenu de la psychologie la psychologie comme science la psychologie dans le travail d'assistance	I p. 5 à 10	x		

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
Connaît le domaine auquel se consacre la sociologie	Sociologie en tant que discipline des sciences sociales Individu dans la société	J p. 5 à 9	x		

**Objectif général 1 :****Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie****Objectif particulier****1.2 préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
GEN 1.2.3 : décrit les altérations et maladies psychiques et cérébrales organiques fréquentes chez les personnes âgées, ainsi que les troubles de la personnalité qui en résultent (notamment les troubles anxieux, démence, dépression, dépendance, troubles obsessionnels compulsifs, délires...) (C2)	Définition et symptômes des maladies psychiques telles que dépression, troubles de la personnalité, angoisse ...	GEN C p.37 à 46		x	
	Addiction	GEN C p. 41			Sit 5

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
1.3.2 décrit les conséquences pour les personnes accompagnées de situations personnelles difficiles telles que la mort, la séparation et la maladie grave en expliquant quelles sont les réactions appropriées avec des arguments professionnels (C3)	Evénements de vie – psychisme – perte – règles de savoir-vivre	H p. 49 à 53		x	
	agonie accompagnement en fin de vie	H p. 53 à 54			Sit 6
1.3.3 décrit les formes de deuil et les processus de deuil ainsi que les formes de peur et les troubles liés à la peur (C2)	Peur, phobies, réactions appropriées	H p. 54 à 56			Sit 4

## Objectif général 2

Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle

### Objectif particulier

2.3 Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
2.1.4 décrit différentes situations de migration et explique les conséquences économiques et sociales (C3)	la migration causes et facteurs des migrations effets des migrations	J 24 à 35 chapitre 3			Sit 3
2.1.5 décrit des situations d'accompagnement quotidien sous l'angle de différentes cultures (C3) a-t-il du sens dans psychologie	définition de la culture importance de la langue importance de la religion réflexion sur sa propre culture	J p. 10 à 18	x		
2.1.6 explique ce que peut signifier les compétences interculturelles dans le cadre du travail socio-éducatif (C3)	identité culturelle compétence interculturelle situations quotidiennes de l'accompagnement compétence interculturelle	J p. 18 à 22			Sit 3
2.1.7 cite différents services de consultation en matière de migration et d'intégration (C1)	service de consultation en matière de migrations et d'intégration	J p. 35 à 37 chapitre 3			Sit 3

**Objectif particulier****2.5 permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
2.5.3 explique le processus de marginalisation sociale et décrit les possibilités d'intégration (C3)	Les normes sociales	J p. 62 à 65		X	
	Exclusion sociale	J p. 66 à 78			Sit 3

**Objectif général 3****Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées****Objectif particulier****3.1 reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
3.1.2 décrit les processus de perception sensorielle ainsi que la signification des troubles de perception et des troubles sensoriels pour l'apprentissage et le développement de la personne et décrit les mesures adaptées aux personnes accompagnées ayant des troubles et des handicaps sensoriels visant à encourager l'autonomie, en tenant compte des ressources disponibles (C3)	Organes des sens Dysfonctionnement de la perception sensorielle	H p. 25 à 28		X	
GEN 3.1.3 décrit la signification des troubles de perception et des troubles sensoriels pour l'apprentissage et le développement de la personne	la physiologie des sens les troubles sensoriels et de la perception	GEN F p. 39 à 47		X	

3.1.4 explique les processus de socialisation et les notions y relatives (C3)	définition – instances de socialisation – types de confrontations avec l'environnement	H p. 46 - 47	x		
GEN 3.2.8 décrit l'importance du groupe et de la vie sociale pour le développement de l'individu	l'importance du groupe pour l'enfant – l'apprentissage social – l'appartenance et l'exclusion	GEN F p.15 à 21			x Sit 5
3.1.6 décrit les principaux processus du développement humain (émotion, mouvement, perception, réflexion, langage, comportement social et moral) et explique comment ces processus peuvent être évalués et documentés (C3)	Développement : les 5 principes de base périodes importantes de la vie	H p.6	x		
	Modèle Erikson	H p. 13 à 16		x	
	le développement de la motricité : cerveau – réflexes – motricité – mouvement et intelligence	H p. 17 à 21	x		
	développement de la perception	H p. 22 à 25	x		
	développement du langage	H p. 35 à 39			
	développement du comportement social	H p. 40 à 45	x x		

GEN 3.1.6 explique comment le stade de développement d'un enfant peut être évalué et décrit les particularités et les changements au niveau du développement de l'enfant (C3)	développement du langage (suite)	GEN F p. 22 à 26		X	
	développement de la pensée La psychologie du développement de Sigmund Freud	H p. 29 à 34 H p. 11 à 13		x	
	troubles du développement de l'enfant (TDAH)	GEN F p. 27 à 31			Sit 5
3.1.7 explique les facteurs et actions qui favorisent et défavorisent le développement (stimulation précoce du langage, espaces de liberté, limites ...) (C2)  GEN 3.2.5 explique les tâches de développement d'un enfant, décrit les particularités et les changements au niveau du développement de l'enfant et explique les possibilités d'encouragement / stimulation	facteurs influençant le développement	H p. 8 - 9	x		
	Les étapes clés du développement selon Robert J. Havighurst L'encouragement et le soutien	GEN F p 12 à 14	x		
	Stimulation sensorielle, stimulation cognitive. Approche Snoezelen. Bobath, Fröhlich	GEN F p.32 à 38	x	x	
GEN 3.2.6 explique la signification des espaces de liberté et des limites pour le développement	Les limites et leur importance	GEN G p.12 à 18	x		
3.1.8 citer et expliquer les interventions correctes (selon le renforcement pédagogique) dans un contexte donné		I p. 59 à 63			Sit 4
3.1.9 explique l'importance de la famille et de ses tâches et décrit les rapports entre les membres de la famille, dans différentes formes de famille (C2)	relations dans le cadre de la vie familiale – importance de la famille	J p. 45 à 49 chapitre 4		x	
3.1.10 cite les principaux facteurs d'influence sociétale	famille – les formes de	J p. 38 à 45		x	

ayant généré les familles actuelles et décrit l'influence de l'évolution de la société sur la vie des personnes accompagnées (C3)	familles	chapitre 4			
GEN 3.1.5 décrit l'influence de l'évolution de la société sur la vie des enfants	les changements sociétaux	GEN F p. 5 à 11			Sit 3
3.1.11 décrit la signification de la sexualité et des besoins sexuels (C2)	développement normal – sexualité de la personne handicapée	I p. 35 à 37 chapitre 5	x		
GEN 3.1.8 décrit la signification de la sexualité et des besoins sexuels dans le cas des personnes accompagnées (C2)	sexualité et personnes âgées	I p.35 à 37 chapitre 5 GEN G p. 66 à 75		x	
3.1.12 décrit diverses formes de handicaps physiques, psychiques, mentaux et sociaux (C2)	Définition du handicap – formes de handicaps Trisomie 21 Autisme IMC Polyhandicap profond	H p. 57 à 63	x		
	Démences handicap psychique	H p. 60 à 61		x	
3.1.13 cite les causes possibles de handicaps physiques, mentaux, psychiques et sociaux (C1)	Causes des handicaps	H p. 62 à 63 chapitre 10	x		
3.1.14 décrit diverses formes de dépendance (C2)	Dépendance – formes addiction	H p. 64			Sit 5
GEN 3.1.1 décrit la situation de handicap en tant qu'interaction de facteurs biologiques, psychologiques et sociaux, en se basant sur des exemples (C3)	Lien entre la personne en situation de handicap et le modèle bio-psycho-social	GEN F p. 55 à 61	x		
GEN 3.1.2 explique l'impact des handicaps (mentaux, psychiques, physiques) pour les personnes concernées et pour l'organisation de leur vie et en déduit les conséquences pour sa propre action et son attitudes (C4)	Les causes des handicaps L'importance des handicaps		x		
	application dans une situation				Sit 4

GEN 3.1.7 établit le lien entre le passé de la personne accompagnée et son comportement et ressenti actuels  GEN 3.2.3 décrit la méthode de travail biographique et la met en œuvre en situation d'exercice	Entretien biographique, exigences, travail biographique et identité (exercice)		x		
	application dans une situation	GEN G p.24 à 40			Sit 2
ENF 3.1.19 explique le développement affectif en y incluant la notion d'attachement et sa signification pour le développement (C2)		H chapitre 2	x		

### Objectif particulier

#### 3.2 promouvoir respectivement préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans le lieu d'accompagnement

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
3.2.1 décrit les actions visant à promouvoir, respectivement à préserver l'autonomie	définition des notions d'autonomie, les trois étapes de l'autodétermination, aide à l'autonomie	I p. 26 à 31  GEN G p. 41-42		x	
	dilemme d'action dans le travail	I p. 32 – 33			Sit 6
GEN 3.2.1 explique les concepts et méthodes favorisant l'autonomie (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, participation, principe de normalité et intégration)	empowerment, principe de normalité intégration	GEN F p.62 à 67			x

**Objectif général 4****Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence****Objectif particulier****4.3 Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme**

<b>Objectifs évaluateurs</b>	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
4.3.13 décrit les représentations sociales des rôles de la femme et de l'homme au travail et dans la société et en déduit des effets sur le travail socio-éducatif (C3)	Genre – stéréotypes de rôle et rôles sociaux liés au sexe	J p. 50 à 61		X	

## Environnement – alimentation

### Objectif général 1 :

**Accompagner et aider une personne ou un groupe de personne dans l’accomplissement des actes ordinaires de la vie**

### Objectif particulier

**1.4 participe à l’aménagement du lieu de séjour**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
1.4.1 décrit l’importance des espaces de vie (privés, semi-privés, communs) et le concept d’aménagement de l’espace et des installations pour le bien-être des personnes de tout âge, de toute origine et promouvoir les espaces en tant que lieux de vie, d’apprentissage ou de jeu (C3)	Le logement Mesures concrètes pour marquer le respect de l’espace privé	A p. 8 à 12	x		

### Objectif particulier

**1. 6 organiser et effectuer des tâches ménagères quotidiennes**

Objectifs évaluateurs (PUR 2011)	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
1.6.1 explique les bases d’un nettoyage efficace, hygiénique et écologique des locaux et des objets, en recourant à des exemples (C2)	L’écologie	D p. 5 à 9	x		
	L’entretien des locaux : les principes d’hygiène - la planification et l’organisation du travail - les techniques de travail – les matériaux	D p. 9 à 17	x		
	L’entretien des textiles : le cycle du linge – les symboles d’entretien – les lessives	D p. 18 à 27	x		

1.6.2 explique comment les personnes accompagnées peuvent si nécessaire être aidées et motivées dans l'exécution des tâches ménagères quotidiennes (C2)  GEN 1.6.1	accomplir des travaux domestiques	GEN A p. 13 à 15	x	x	
--	-----------------------------------	------------------	---	---	--

**Objectif général 6 :**

**Tenir compte du cadre de travail propre à l'institution, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés**

**Objectif particulier :**

**6.2 participer à l'entretien de l'infrastructure et des appareils**

<b>Objectifs évaluateurs</b> (PUR 2011)	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
6.2.1 Cite les principaux risques potentiels liés l'entretien des appareils courants (C1)	entretien et nettoyage des appareils dangers et mesures de sécurité	E p. 15 à 17	x		

# Alimentation

## Objectif général 1 :

**Accompagner et aider une personne ou un groupe de personne dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie**

## Objectif particulier

**1.5 offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation**

<b>Objectifs évaluateurs</b> (PUR 2011)	<b>Contenu</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
1.5.1 décrit les principes d'une alimentation saine pour différents âges et les principaux modes alimentaires et diététiques (les régimes tels que la nourriture diététique en cas de diabète, goutte, affections intestinales et surpoids et les règles alimentaires en cas d'allergie et d'intolérance alimentaires) ainsi que les principes écologiques (C2)	pyramide alimentaire alimentation équilibrée notions d'énergie	D p. 28 à 49	x		
1.5.1 décrit les principes d'une alimentation saine pour différents âges et les principaux modes alimentaires et diététiques (les régimes tels que la nourriture diététique en cas de diabète, goutte, affections intestinales et surpoids et les règles alimentaires en cas d'allergie et d'intolérance)	l'intolérance au lactose – l'intolérance au gluten le cholestérol – le diabète – le végétarisme l'alimentation des enfants – l'alimentation des adolescents- l'alimentation de la personne âgée			x	
1.5.1 décrit les principes d'une alimentation saine pour différents âges et les principaux modes alimentaires et diététiques (les régimes tels que la nourriture diététique en cas de diabète, goutte, affections intestinales et surpoids et les règles alimentaires en cas d'allergie et d'intolérance)	les allergies alimentaires	GEN D p. 4 à 16			x
1.5.2 décrit différentes habitudes alimentaires et cultures culinaires, en recourant à des exemples concrets (C2)	la mise de table les usages de la table événements particuliers	D 50 à 52	x		

1.5.2 décrit différentes habitudes alimentaires et cultures culinaires, en recourant à des exemples concrets (C2)	Ici et ailleurs	D 52 à 53		x	
1.5.3 explique les indices et les conséquences de comportements alimentaires particuliers et décrit les mesures à prendre (C3)	le surpoids l'anorexie – la boulimie l'orthorexie	D p.54 à 57			x
1.5.4 explique comment les personnes ayant des difficultés à s'alimenter peuvent être aidées en énumérant les moyens auxiliaires spécifiquement destinées à l'alimentation (C2)	les moyens auxiliaires	GEN D p. 17 à 21			x

## Objectif général 2

**Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle**

### Objectif particulier

**2.4 Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins**

<b>Objectifs évaluateurs</b> (PUR 2011)	<b>Contenu - support</b>	<b>Support</b>	<b>1<sup>ère</sup> année</b>	<b>2<sup>ème</sup> année</b>	<b>3<sup>ème</sup> année</b>
2.1.3 expliquer l'importance de l'utilisation de l'espace pour la participation à la vie sociale	la signification de l'aménagement intérieur pour la participation à la vie sociale	A p. 12 à 14	x		

# SOINS CORPORELS

## Objectif général 1 :

**Accompagner et aider une personne ou un groupe de personne dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie**

## Objectif particulier

**1.1 aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place**

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
1.1.1 décrit l'importance de l'intégrité physique et psychique de la personne (C2) (aussi accompagnement)	Concept santé, maladie, notion de bien-être	C p. 4 à 6	x		
1.1.2 explique les techniques et moyens auxiliaires utilisées lors des soins corporels et décrit de quoi il faut tenir en particulier compte lors des soins corporels des personnes accompagnées (C2)	1 <sup>ère</sup> : soins bouche, lunettes, appareil auditif / Principes de soins et formes de soins 2 <sup>ème</sup> : marche, mobilisation, élimination, stomie, glycémie 3 <sup>ème</sup> : aide à l'alimentation (matériel auxiliaire alimentation)	C p. 27 - 38  Documents EPSC	x	x	x
1.1.3 cite et motive les prescriptions d'hygiène (C2)	1 <sup>ère</sup> : notions d'hygiène, germe, contamination, normes, prévention 3 <sup>ème</sup> : complexification des notions acquises par mises en situation	C. p 8- 14	x		x

## Objectif particulier

### 1.2 préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées

Objectifs évaluateurs (PUR 2011)	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
1.2-1 décrit en substance le corps humain et ses fonctions principales (système cardio-vasculaire, système digestif, voies urinaires, voies respiratoires, appareil locomoteur, système nerveux, organes sensoriels et peau) (C2)	1 <sup>ère</sup> : système tégumentaire, organe des sens 2 <sup>ème</sup> : systèmes locomoteur, digestif, urinaire, respiratoire, cardiovasculaire, nerveux	C : p. 52 à 54 (peau) p. 79 à 87 (sens) p. 39 - 79	x	x	
1.2.2 décrit les symptômes de maladies tels que fièvre, douleur, difficultés respiratoires, modification de l'état de conscience, altération de la perception, vertiges (C2)	Généralités : pathologies générales, symptômes généraux	C p. 39 -44		x	
1.2.3 décrit les causes, symptômes et évolutions possibles de certaines maladies fréquentes (p. ex. rhume, toux, grippe, diabète, cancer, maladies infectieuses) (C2)	Pathologies	C p. 45 - 87	x	x	
1.2.4 explique les mesures de promotion de la santé et de prévention pour soi-même et pour les autres (C2)	prévention primaire, secondaire, tertiaire / ergonomie	C. p 6-8 Documents EPSC	x		
1.2.6 décrit les méthodes thérapeutiques alternatives courantes utilisées dans son domaine professionnel (thé, compresses, massages) (C2)	Méthodes alternatives : révélsifs, thé etc..	Absent du module C 2011		x	
1.2.7 explique les soins suivants : prévention du décubitus, des chutes, des contractures ; surveillance des signes vitaux et du bilan hydrique : glycémie capillaire, tests urinaires simples, changement de pansement, traitements et soins en cas de Cystofix, de sonde à demeure et de stomie, injections sous-cutanées, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant, administration de gouttes ou baumes ophtalmiques, administration d'oxygène, compresses (C3)	1 <sup>ère</sup> : escarre 2 <sup>ème</sup> : reste des soins cités 3 <sup>ème</sup> : nourriture par sonde	Documents EPSC / GUTS (aucun soin dans le cahier actuel)	x	x	x
1.2.8 décrit les risques potentiels de blessures et d'atteinte à la santé lors de l'accompagnement socio-éducatif et des soins, pour elle-même /lui-même ainsi que pour les	Stress	C. p 14-19	x		

personnes accompagnées (C2)					
1.2.9 décrit les tableaux cliniques ainsi que les changements organiques et fonctionnels caractéristiques de la personne âgée (diabète, mellitus, insuffisance cardiaque, insuffisance rénale, incontinence urinaire ou fécale) et cite les douleurs de l'enfant liées au stage de son développement et les mesures apaisantes (C2)	Pathologies citées, sauf : insuffisance rénale et cardiaque	C p. 54 – 75 Douleurs enfants : document EPSC		X	
1.2.10 décrit les formes d'administration, les effets secondaires des médicaments les plus courants utilisés dans son domaine professionnel et décrit avec ses propres termes comment traiter et documenter les prescriptions médicales (C2)	Généralités pharmacologie, En fonction des pathologies	Documents EPSC		X	
1.2.11 cite les principes de la palliation (traitement apaisant) (C2)	Soins palliatifs	Documents EPSC (rien dans module)			X
1.2.12 décrit les effets des affections, les conséquences des pathologies et restrictions physiques sur le bien-être et en cite les effets sur la vie quotidienne (C3)	Ôté depuis que le nouveau module 2010 où n'apparaît pas la thématique				
GEN 1.2.13 décrit les techniques et concepts les plus fréquents visant à aider les personnes ayant une motricité réduite (p. ex kinesthésie, concept Bobath) (C1)	La mobilité au quotidien	GEN A p. 4 à13		x	

### Objectif particulier :

#### 1.7 prendre en compte les principes de sécurité et adopter une conduite appropriée en cas d'urgence

Objectifs évaluateurs	Contenu	Support	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année	3 <sup>ème</sup> année
1.7.1 décrit les caractéristiques et les types de situations d'urgence spécifiques aux différentes populations accompagnées, en déduit les comportements corrects à adopter et les met en œuvre en situation d'exercice (C3)	Petites urgences à l'extérieur et à l'intérieur	E		X	X
1.7.2 décrit les mesures de premier secours et les applique en situation d'exercice (C3)	Petites urgences à l'extérieur et à l'intérieur	E		x	X